**《改革开放史》教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 通识教育课程 | | 课程性质 | 限定选修 | 课程属性 | 理论 | |
| 课程名称 | 改革开放史 | | | 课程英文名称 | the History of the Reform and Opening-up | | |
| 课程编码 | H34X003DH | | | 适用专业 | 全校本科专业 | | |
| 考核方式 | 线上考试 | | | 先修课程 | 思想道德与法治 | | |
| 总学时 | 32 | 学分 | | 2 | 理论学时 | | 32 |
| 实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时 | | | | 实践学时：0 | | | |
| 开课单位 | | | | 马克思主义学院 | | | |

**二、课程简介**

《改革开放史》课程是新时代高校实现立德树人根本任务、贯彻落实中央关于在高校开展“四史”选择性必修课要求的重要阵地，是时代发展的需要，是培养时代新人的需要。本课程采用线上学习+线下辅导方式授课。其中，线上学习选用大连海事大学《改革开放史》刘伟团队慕课课程，该课程通过系统的理论阐述、翔实的历史叙述、经典的案例呈现，以立体化逻辑架构、可视化实景呈现、多维化技术运用全景展现了波澜壮阔的改革开放史。线下辅导答疑由本校教师进行两次，具体内容由教师根据学生实际情况决定。

**三、课程教学目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程教学目标 | | 支撑人才培养规格指标点 | 支撑人才培养规格 |
| 知  识  目  标 | 1.清楚掌握改革开放史的基本脉络及标志性事件；  2.深刻理解邓小平“不改革开放、不坚持社会主义，都是死路一条”的科学论断；  3.理解改革开放40年的基本历史经验。 | 1.1 改革开放的历史脉络；  1.2 改革开放的必要性；  1.3 改革开放的历史经验。 | 改革开放史史基础知识 |
| 能  力  目  标 | 1.运用科学的历史观和方法论分析和评价改革开放问题、辨别改革开放历史是非的能力；  2.运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；  3.较强的自主学习能力，提高学习历史的积极性，激发学习兴趣，增强学习的信心；  4.强化独立思考的能力，提高学生的创新意识。 | 2.1 运用唯物史观从历史视野和发展规律中思考分析问题、把握前进方向、指导现实工作的历史思维。  2.2 开阔眼界和胸襟，善于把事物放在历史长河中考察，从正反两方面历史经验教训中总结。 | 历史分析方法和发展眼光分析能力 |
| 素  质  目  标 | 1.增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义理论指导的自觉性，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设。  2.自觉总结和汲取历史经验，主动探寻并善于抓住历史问题的背景和本质，提高思想政治素质。  3.具有科学态度和创新精神，具有合理提出新思想、新理论、新方法的素养。 | 3.1 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。  3.2 增强民族自尊心、自信心和自豪感，培养爱国主义情操和民族意识。 | 爱党爱国爱社会主义的政治素养、终身学习的习惯 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

（一）理论教学

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学模块 | 学时 | 主要教学内容与策略 | 学习任务安排 | 支撑课程目标 |
| 模块一  改革开放的酝酿和起步 | 6 | 重点：  1.“文革”结束后的中国向何处去  2.改革开放的酝酿与高层决策  3.改革开放在大胆试验中起步  难点：  改革开放的必要性  教学方法与策略：  讨论式教学法、比较分析教学法、启发式教学法、讲授式教学法、专题式教学法和案例式教学法等。 | 课前：学生预习  课堂：讲授、讨论  课后：完成作业测试 | 目标1  目标2  目标3 |
| 模块二  改革开放的全面展开 | 6 | 重点：  1.改革开放的全面展开与理论建树  2.在严峻考验中深化改革开放  难点：  中国特色社会主义的提出  苏东巨变  教学方法与策略：  讨论式教学法、比较分析教学法、启发式教学法、讲授式教学法、专题式教学法和案例式教学法等。 | 课课前：学生预习  课堂：讲授、讨论  课后：完成作业测试 | 目标1  目标2  目标3 |
| 模块三  改革开放的深入发展 | 6 | 重点：  1.邓小平南方谈话与改革开放新阶段  2.跨世纪的战略谋划与改革开放的深入  3.发展观的变革与改革开放的推进  难点：  社会主义市场经济  教学方法与策略：  讨论式教学法、比较分析教学法、启发式教学法、讲授式教学法、专题式教学法和案例式教学法等。 | 课前：学生预习  课堂：讲授、讨论  课后：完成作业测试 | 目标1  目标2  目标3 |
| 模块四  全面深化改革开放 | 6 | 重点：  1.始终坚持加强和改善党的领导  2.始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进  3.始终坚持中国特色社会主义政治发展道路  4.始终坚持发展社会主义先进文化  5.始终坚持独立自主的和平外交政策  难点：  改革开放的历史经验  教学方法与策略：  讨论式教学法、比较分析教学法、启发式教学法、讲授式教学法、专题式教学法和案例式教学法等。 | 课前：学生预习  课堂：讲授、讨论  课后：完成作业测试 | 目标1  目标2  目标3 |
| 模块五  结束语 | 4 | 重点：  1.改革开放：中华民族的复兴之路  2.进一步深化改革开放必须坚持的重要经验  难点：  全面深化改革  教学方法与策略：  讨论式教学法、比较分析教学法、启发式教学法、讲授式教学法、专题式教学法和案例式教学法等。 | 课前：学生预习  课堂：讲授、讨论  课后：完成作业测试 | 目标1  目标2  目标3 |

（二）实践教学

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实践类型 | 项目名称 | 学时 | 主要教学内容 | 项目  类型 | 项目  要求 | 支撑课程目标 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 备注： 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。 | | | | | |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的总成绩由线上学习、考试成绩（章节学习成绩、章节测试和期末考试等）和线下成绩组成。线上成绩按照智慧树平台设定的规则执行，折算为总成绩的90%。线下成绩折算占总成绩的10%。线下见面课2次，讲授两个专题并辅导答疑。线下成绩依据学生课堂综合表现测定，通常以学生出勤情况为主要考察点。学生完成线上90%的任务点即可以参加考试。期末考试只有一次，不设补考。

1. **教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教学安排事项 | 要 求 |
| 1 | 授课教师 | 职称：讲师以上 学历（位）：本科（学士）以上  其他：取得高等教育教师资格证 |
| 2 | 课程时间 | 线上学习：2024/3/4-6/14，线上考试：2024/6/15-6/21  线下见面课：共2次，每次2节，详见课表 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 □实验室 □室外场地  □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：智慧树、企业微信等，不定期  线下地点及时间安排：教研室办公地，不定期 |

**七、选用教材**

《中国改革开放史》辽宁人民出版社，中共中央党史研究室第三研究部编，2002年12月出版

**八．参考资料**

1. 《邓小平文选》（3卷本）人民出版社，1994.10
2. 《江泽民文选》（3卷本）人民出版社，2006.8
3. 《中共共产党简史》人民出版社，2021.2
4. 《中华人民共和国专题史稿》四川人民出版社，2004.4
5. 《习近平谈治国理政》外文出版社，2014
6. 《习近平谈治国理政》（卷二）外文出版社，2017
7. 《习近平谈治国理政》（卷三）外文出版社，2020
8. 《习近平总书记系列重要讲话读本》学习出版社，2014
9. 《党的十九大报告辅导读本》人民出版社，2017
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》人民出版社，2021
11. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》学习出版社，2018

**其他资料**

1.智慧树APP

2.超星学习通APP

大纲执笔人：王静

讨论参与人：陈海华、刘惠芳

系（教研室）主任：刘军

学院（部）审核人：许修杰